

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУМИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета

Протокол от 24.03.2022 г. № 7

Утверждено:

Директор

МКОУ «Куминовская ООШ»

*С. Вокрутич*  
С. Вокрутич

Приказ от 25.03.2022 № 23-д



**Программа антирисковых мер**  
по направлению  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»  
на 2022 год  
(в соответствии с «рисковым профилем» edu660414)

с. Куминовское, 2022 год

1.	Наименование программы антирисковых мер	Программа антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса» (далее – Программа)
2.	Цель реализации программы	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям.
3.	Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.</li> <li>2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.</li> <li>3. Совершенствовать навыки работы учителей-предметников, использующих современные педагогические технологии.</li> <li>4. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям). Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу</li> <li>5. Организовать работу с учащимися с низкой адаптивностью по группам с успешным наставником-учеником.</li> <li>6. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.</li> </ol>
4.	Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях – 100%.</li> <li>- Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы – 100%.</li> <li>- Доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 60%.</li> <li>- Наличие методических рекомендаций – да.</li> <li>- Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 25%.</li> <li>- Снижение доли родителей, неудовлетворенных качеством обучения – 10%.</li> <li>- Увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5%.</li> </ul>
5.	Методы сбора и обработки информации	Изучение и анализ документации; наблюдение; собеседование; анкетирование; тестирование; посещение уроков и мероприятий.
6.	Сроки реализации программы	1 год – 2022 год

7.	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика состояния учебной мотивации школьников, диагностика готовности учителей к инновационной деятельности.</li> <li>- Анализ имеющегося опыта по использованию формирующего оценивания в школе.</li> <li>- Подборка и использование приемов формирующего оценивания.</li> <li>- Участие в региональном проекте по внедрению технологии формирующего оценивания.</li> <li>- Проведение педагогического совета «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».</li> <li>- Проведение семинара-практикума с педагогами по использованию технологии формирующего оценивания, консультаций с педагогами по разработке и апробации открытых уроков.</li> <li>- Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе.</li> </ul>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания.</li> <li>- Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение качества знаний.</li> </ul>
9.	Исполнители	- Администрация, педагогический коллектив школы

**Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер  
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Участники</b>
Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания.	Апрель 2022 год	Заместитель директора по УВР	Администрация, педагогический коллектив
Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.	<p>1.Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс (мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности).</p> <p>2.Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание».</p> <p>3.Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».</p> <p>4.Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика»</p> <p>5.Апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике.</p> <p>6. Семинар «Современные образовательные технологии как средство повышения адаптивности»</p>	<p>Апрель 2022 год</p> <p>Апрель-май 2022 год</p> <p>Май 2022 год</p> <p>Сентябрь 2022 год</p> <p>Май – октябрь 2022 год</p> <p>Ноябрь 2022 год</p>	Администрация школы, педагоги	Педагогический коллектив

	<p>учащихся к обучению».</p> <p>7. Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательных технологий на уроках и во внеурочное время по предмету»</p>	Май 2022 год		
Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.	<p>1. Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания.</p> <p>2. Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе.</p> <p>3. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.</p>	<p>Октябрь 2022 год</p> <p>Ноябрь 2022 год</p>	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
<p>Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).</p>	<p>1. Диагностика учебной мотивации.</p> <p>2. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Анализ успеваемости.</p> <p>4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний, круглых столов с родителями обучающихся для повышения адаптивности учащихся к обучению.</p>	<p>Сентябрь 2022 год</p> <p>Октябрь 2022 год</p> <p>Ноябрь 2022 год</p> <p>В течение всего периода</p>	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив

